

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра новых религиозных движений

СОВРЕМЕННЫЕ ЭЗОТЕРИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03. Религиоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Мистические и эзотерические учения в истории религий

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Современные эзотерические движения
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
доктор философских наук, профессор ВШЭ Носачев П.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета ИИРиДК
№ 58-06/25-26 от 23.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с ключевыми эзотерическими движениями второй половины XIX – начала XX веков.

Задачи дисциплины: сформировать общее представление об эзотерическом движении и «культовой среде» как особом социальном феномене позднего Нового времени; выработать представления о ключевых концепциях эзотерических движений эпохи Нового времени; на конкретных примерах продемонстрировать как эзотеризм стал полем, совместившем дискурсы религии, науки, философии и искусства.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: определение эзотеризма, многообразие его историко-культурных форм Владеть: основными подходами к исследованию эзотерических движений
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма	ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые научные концепции, необходимые для изучения истории современных эзотерических движений
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма и мистицизма	ПК – 4.1 Раскрывает специфику феноменов эзотеризма и мистицизма в различных социо-культурных и исторических условиях ПК – 4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов	Знать: ключевые тексты современных эзотерических движений, основные исторические события истории эзотерических движений Уметь: пользоваться исторической методологией при изучении истории эзотерических движений

	эзотеризма и мистицизма	
--	-------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные эзотерические движения» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин «Традиционализм в истории европейской мысли», «История, учения и практики современного спиритуализма», а также прохождения государственной итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ач.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в проблематику эзотерических движений.	Определение эзотерического движения. «Религиозное движение» в перспективе современной социологии религии. Эзотеризм и новые религиозные движения. Понятие «культовая среда» в современных исследованиях эзотерических движений. Проблема соотношения эзотеризма и оккультизма в истории изучения эзотерических движений. Методы антропологии в изучении современных эзотерических движений. Историческое определение «современного» эзотеризма. Общий обзор истории современного эзотеризма.
1.	Начала современного эзотеризма: спиритизм и теософия	Романтизм и оккультизм как две формы реакции на рационалистический дух эпохи. Формы оккультных и эзотерических учений эпохи. Причины возникновения спиритизма. Общение с духами в истории религий. Предтеча спиритизма Э. Сведенборг и его духовидение.

		<p>Появление спиритизма в США в 1848 г, сестры Фокс. Спиритическая практика. Переход от стихийного спиритизма к формам поиска духовного руководства. Появление идеи тайных учителей человечества. Сакральная география. Атлантида, Шамбала, Лемурия.</p> <p>Теософия – первая попытка применения научных законов в исследовании мира духов. Е. П. Блаватская, ее жизнь, мифы и реальность. Развитие ТО. Деятельность Г. Олкотта, А. Безант, Ч. Ледбитера. Феномен «белого братства». Расколы в ТО: Анна Кингсфорд и Герметическое общество, Джидду Кришнамурти.</p>
2.	Антропософия и Агни Йога	<p>Живая этика как применение идей теософии в России. Жизнь Н. Рериха. Развитие теософских идей в учении Н. Рериха и Е. Рерих. Особая роль визионерства Д. Андреева в дальнейшем развитии эзотерических идей в русской культуре.</p> <p>Антропософия как первая попытка христианизировать оккультный тренд, оформленный Блаватской. Кардинальные различия между Христом Штайнера и Христом Евангелий. Жизнь и учение Р. Штайнера. Основание антропософии и ее развитие. Вальдорфская педагогика и ее значение. Антропософия и вальдорфская педагогика в России</p>
3.	Учение четвертого пути	<p>Гурджиев как посланник Сармунгского братства. Основная причина популярности Гурджиева – радикальность методик и идея полного послушания учителю. Жизнь Гурджиева в России и на Западе, мифы и реальность. Встреча с П. Успенским. Образование первых групп. «Институт гармонического развития человека». Жизнь до и после шато Приер. Основные положения учения Четвертого пути: представление о человеке-«машине». «Закон октав», космологические особенности учения Гурджиева, роль Луны. Психофизические практики Гурджиева. «Система» после Гурджиева.</p>
4.	Английский оккультизм и телема	<p>Английская культура XIX века как плодотворная почва для различных мистических исканий. Уильям Блейк. Орден «Золотой Зари» как особое явление в современной истории оккультизма. Современная ритуальная магия и ее нововременные истоки. Формы современной магии. Учение А. Кроули. Романтические идеи и кроулианский неоромантизм. Алистер Кроули: жизнь и творчество. Законы телемы. Влияние Кроули на культуру XX века. Кроули и движение современного сатанизма. Телемизм и телема.</p>

		Магия Хаоса.
5	Эзотеризм и неоязычество	Современная дискуссия о соотношении неоязычества, новых религиозных движений и эзотеризма как предметов исследования. Возрождение неоязычества во второй половине XX столетия. Исторические предпосылки формирования неоязычества в романтической идеологии и неоромантизме конца XIX – начала XX веков. Роль научных исследований в возрождении нового язычества: случай Маргарет Мюррей. Неоязычество и современные политические и социальные движения. Многообразие форм современного неоязычества.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 30 баллов	40 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	30 баллов	30 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темами докладов являются дополнительные источники/дополнительная литература, указанные в пункте 6.1.

Вопросы к итоговой контрольной работе:

1. Английский оккультизм. Орден «Золотой зари», его история и особенности
2. Спиритизм. История возникновения, основные представители. Спиритизм как одна из основ современного эзотерического возрождения.
3. Теософское общество. История возникновения. Роль Блаватской и Олькотта. Основные успехи и неудачи.
4. Теософское общество. Анни Безант и новая эпоха в истории ТО. Чарльз Ледбиттер и его роль.
5. Основные положения теософской доктрины.
6. Антропософия Рудольфа Штайнера. История возникновения. Основные особенности. Вальдорфская педагогика.
7. Алистер Кроули и учение телемы. «Книга закона» - история возникновения, основные идеи. Миф о Кроули. Телема сегодня.
8. Георгий Гурджиев. Жизнь, основные работы. Идеи Четвертого Пути. Антропологическая модель.
9. Петр Успенский. Жизнь, основные работы. Его роль в развитии учения Четвертого пути.
10. Учение «Живой этики» Н. и Е. Рерих.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Литература

Основная

1. Вашингтон П. Бабуин мадам Блаватской: История мистиков, медиумов и шарлатанов, которые открыли спиритуализм в Америке. М.: КРОН-ПРЕСС, 1998.
<https://azbyka.ru/otechnik/sekty/babuin-madam-blavatskoj/>
2. Пази М. Оккультизм и современность: некоторые ключевые моменты // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. № 4 2013. С. 276-296.
3. Фаликов Б. З. Величина качества. Оккультизм, религии Востока и искусство XX века. М.: НЛО, 2017.
4. Февр А. Западный эзотеризм. Краткая история. М.: Клуб Ксталя, 2018.
5. Ханegraaf В.Я. Западный эзотеризм: Путеводитель для запутавшихся. М.: Центр книги Рудомино, 2016.

Дополнительная

1. Андреев А. И. Гималайское братство: Теософский миф и его творцы: Документальное расследование. СПб.: СПбГУ, 2008.
2. Богомолов Н.А. Русская литература XX века и оккультизм. М.: НЛО, 1999.
3. Кинг Ф. Мегатерион. М.: АСТ, 2009.
4. Ровнер А. Гурджиев и Успенский. М.: АСТ, 2019.
5. Розин В.М. Эзотерический мир: семантика сакрального текста. М.: УРСС, 2002.
6. Туманова О. Анни Безант – Ростов-на-Дону, ИД «MapT», 2005.
7. Тургенева А. Воспоминания о Р. Штайнере и строительстве первого Гетеанума М: Новалис, 2002.
8. Фаликов Б. Культы и культура: От Елены Блаватской до Рона Хаббарда—М.: РГГУ, 2007
9. Хоув Э. Маги Золотой Зари: Документальная история магического ордена 1887-1923. М: Энигма, Одди-Стиль, 2008
10. Элиаде М. Тайные общества: Обряды инициации и посвящения—М.: СПб.: Университетская книга, 1999.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1-2. Начала современного эзотеризма: спиритизм и теософия

Вопросы для обсуждения:

- Эзотеризм и оккультизм: пути демаркации
- Оккультизм и наука: основные локусы соприкосновения
- Философско-исторические основы теософии
- Ключевые концепции и практики теософии

Список литературы:

1. Андреев А. И. Гималайское братство: Теософский миф и его творцы: Документальное расследование. СПб.: СПбГУ, 2008.
2. Блаватская Е. Тайная доктрина. Екатеринбург: Звезды гор, 2020.
3. Вашингтон П. Бабуин мадам Блаватской: История мистиков, медиумов и шарлатанов, которые открыли спиритуализм в Америке. М.: КРОН-ПРЕСС, 1998.
4. Туманова О. Анни Безант. Ростов-на-Дону, ИД «МарТ», 2005.

Семинар №3-4. Антропософия и Агни Йога

Вопросы для обсуждения:

- Рудольф Штайнер как философ
- Принципы и метод духовной науки
- Николай Рерих как художник
- Агни Йога как теософия на русской почве

Список литературы:

1. Андреев А. И. Гималайское братство: Теософский миф и его творцы: Документальное расследование. СПб.: СПбГУ, 2008.

2. Вашингтон П. Бабуин мадам Блаватской: История мистиков, медиумов и шарлатанов, которые открыли спиритуализм в Америке. М.: КРОН-ПРЕСС, 1998.
3. Рерих Е. Листы сада Мории. М.: Международный Центр Рерихов, 2019.
4. Тургенева А. Воспоминания о Р. Штайнере и строительстве первого Гетеанума М: Новалис, 2002.
5. Фаликов Б. Культы и культура: От Елены Блаватской до Рона Хаббарда—М.: РГГУ, 2007.
6. Штейнер Р. Очерк тайноведения. СПб.: Ключи, 2018.

Семинар №5-6. Учение четвертого пути

Вопросы для обсуждения:

- Гурджиев и Успенский как личности
- Антропология и космология Гурджиева в контексте эпохи
- Потенциал гурджиевского учения
- Гурджиев и СССР

Список литературы:

1. Вашингтон П. Бабуин мадам Блаватской: История мистиков, медиумов и шарлатанов, которые открыли спиритуализм в Америке. М.: КРОН-ПРЕСС, 1998.
2. Гурджиев Г. Вестник грядущего блага Беседы с учениками. М.: Энигма, 2011.
3. Ровнер А. Гурджиев и Успенский. М.: АСТ, 2019.
4. Фаликов Б. Культы и культура: От Елены Блаватской до Рона Хаббарда—М.: РГГУ, 2007.
5. Correspondences 8: Gurdjieff and Esotericism.
<https://correspondencesjournal.com/volume-8/issue-2/>

Семинар №7-8. Английский оккультизм и телема

Вопросы для обсуждения:

- Социальные и исторические условия возникновения Золотой Зари
- Ритуалы Золотой Зари и магическая традиция
- Истоки телемы А. Кроули
- А. Кроули и современный эзотеризм

Список литературы:

1. Кинг Ф. Мегатерион. М.: АСТ, 2009.
2. Кроули А. Магия в теории и на практике. М.: Телема, 2018.
3. Регарди И. Полная система магии Золотой Зари. М.: Энигма, 2011.
4. Хоув Э. Маги Золотой Зари: Документальная история магического ордена 1887-1923. М: Энигма, Одди-Стиль, 2008

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее **5** разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее **15** и не более **23** страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные эзотерические движения»

Цель дисциплины – познакомить студентов с ключевыми эзотерическими движениями второй половины XIX – начала XX веков.

Задачи дисциплины: сформировать общее представление об эзотерическом движении и «культовой среде» как особом социальном феномене позднего Нового времени; выработать представления о ключевых концепциях эзотерических движений эпохи Нового времени; на конкретных примерах продемонстрировать как эзотеризм стал полем, совместившем дискурсы религии, науки, философии и искусства.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: определение эзотеризма, многообразие его историко-культурных форм Владеть: основными подходами к исследованию эзотерических движений
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма	ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые научные концепции, необходимые для изучения истории современных эзотерических движений
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма и мистицизма	ПК – 4.1 Раскрывает специфику феноменов эзотеризма и мистицизма в различных социо-культурных и исторических условиях ПК – 4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые тексты современных эзотерических движений, основные исторические события истории эзотерических движений Уметь: пользоваться исторической методологией при изучении истории эзотерических движений